

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02
SESIÓN N° 13
“Traducimos situaciones a ecuaciones lineales”
I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Caylloma	MODALIDAD	EBR
I.E	San francisco de Asís	RUTA	
NIVEL	Secundario	SEMANA	8
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	MATEMÁTICA	FECHA:	04-05-2026
GRADO/SECCIÓN	5to	DOCENTE:	Eber Churata Gonzales

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS											
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Resuelve problemas en los que modela y representa objetos mediante formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, incluyendo cuerpos de revolución, utilizando coordenadas cartesianas, relaciones métricas, ecuación de la recta y parábola. Expresa su comprensión de las propiedades y relaciones geométricas, selecciona y aplica estrategias para calcular longitudes, áreas y volúmenes, y justifica sus resultados mediante razonamiento geométrico, ejemplos y contraejemplos.											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">EVIDENCIA</th> <th colspan="3">INSTRUMENTO DE EVALUACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Individual</td> <td>Colaborativo</td> <td>X</td> <td>Lista de Cotejo</td> <td>x</td> <td>Rúbrica</td> </tr> </tbody> </table>		EVIDENCIA			INSTRUMENTO DE EVALUACION			Individual	Colaborativo	X	Lista de Cotejo	x
EVIDENCIA			INSTRUMENTO DE EVALUACION										
Individual	Colaborativo	X	Lista de Cotejo	x	Rúbrica								
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Relacioné datos y valores desconocidos sobre la situación problemática planteada y lo representé mediante una ecuación lineal. • Expresé lo que comprendo sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales. • Seleccioné y combiné estrategias para dar solución a un sistema de ecuaciones lineales. • Justifiqué sobre las características de la solución de un sistema de ecuaciones lineales. 											
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ACTITUDES											
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza y monitorea su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 											
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES											

Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde el consumo de alimentos propios de su localidad.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:	Establecer relaciones entre datos y valores desconocidos y transformarlos a expresiones algebraicas, que incluyan sistema se ecuaciones con dos incógnitas.	

III. SECUENCIA DIDACTICA:

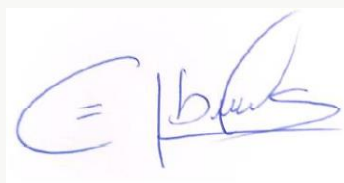
MOMENTOS	ACCIONES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Tiempo
INICIO	MOTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda cordialmente a los estudiantes, se presenta y resalta la importancia de trabajar en un ambiente limpio y ordenado. Se establece junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia para mantener un clima propicio en clases. Se realiza la motivación con relación al tema a través de la siguiente estrategia en grupos: <i>Se reparte a cada grupo un sobre con rompecabezas, el cual contiene el siguiente problema: " Mi edad es el doble de la edad de Jhon Elvis más 2 ¿Cuál será mi edad?". Se les pide resolver el problema y mostrar la respuesta.</i> Mediante la acción exploradora, se realiza el rescate de los saberes previos de los estudiantes, para ello se realiza las siguientes preguntas: <i>¿De qué creen que se trata la actividad de aprendizaje de hoy día?</i> Se les comunica el propósito de la actividad de aprendizaje. Se les da a conocer los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. 	5 min.
DESARROLLO	EXPLORA	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea la situación problemática a los estudiantes. <i>Pedro y Carla estudiantes del 4° grado de la de institución educativa SAN FRANCISCO DE ASIS " desean preparar un delicioso plato "Timpo de carne" para sus familiares. Durante su recorrido, visitan la feria, allí Pedro compra 10 kg de papa y 6 kg de chuño, por lo cual paga S/ 54, mientras que Carla compra 7 kg de papa y 5 kg de chuño, por lo cual paga S/ 41.</i> ¿Cuál será el precio de un kilogramo y medio de papa y un kilogramo de chuño? Se les plantea las siguientes preguntas <i>¿De qué trata la situación problemática? ¿Con qué datos se cuenta? ¿Qué me pide hallar en la situación problemática?</i> Antes de dar inicio a la acción descubre, junto a los estudiantes se desarrolla una explicación teórica y práctica acerca del tema que se va a tratar en la presente actividad de aprendizaje. 	15 min.
	DESCUBRE	<ul style="list-style-type: none"> Se promueve la acción descubre por ello da indicaciones sobre cómo trabajar la ficha de la actividad. Se realiza el acompañamiento constante a los grupos de trabajo para promover el aprendizaje. mencionamos a los estudiantes que para poder conocer más del tema deben seguir y leer la secuencia de actividades de la ficha de trabajo, resaltando y subrayando las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se absuelvan todas sus dudas. 	35min

APLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de dar inicio a la acción aplica, se menciona que realicen las preguntas que tuvieron en relación al tema. • Se menciona que la solución a la problemática planteada será trabajada de manera individual; para lo cual se da las siguientes indicaciones. • Se recuerda los criterios con los que serán evaluados en la lista de cotejo. • Se solicita a los estudiantes que calculen el precio de los tubérculos (papa y chuño), adquiridos en la feria para lo cual pueden apoyarse con: Reglas, lapiceros, colores, etc. • Se plantea una situación retadora la cual será trabajada de manera grupal, para promover el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes. • Se busca la reflexión de los estudiantes sobre el proceso realizado, para la solución del problema. • Se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional en casa (Videos, libros y lecturas breves relacionadas al tema). • Los estudiantes realizan su ficha de autoevaluación. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo del desarrollo de la actividad se absolverá las dudas que se vayan presentado entre los estudiantes y se aprovechará para realizar la retroalimentación, ya que el proceso de retroalimentación se puede realizar en cualquier momento según la necesidad o duda del estudiante.</p>	
CIERRE EVALUA	<ul style="list-style-type: none"> • Se finaliza la actividad de aprendizaje solicitando a los estudiantes que respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • Se da por concluida la actividad de aprendizaje y se les anima a los estudiantes seguir adelante. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo de todo el proceso de aprendizaje se realiza la evaluación de los criterios planteados mediante la lista de cotejo.</p>	5 min.

IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Plumones para pizarra acrílica. • Plumones de papel. • Papelotes. • Hojas de colores. • Cinta masking tape, lapiceros. • Ficha de actividades. 	<p>Libro, resolvemos problemas 5to de secundaria.</p> <p>Libro, AUDACES 5 de Alfonso Rojas Puémape</p>

Jachaña, 5 de mayo 2026



DOCENTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02
SESIÓN N° 13
“Traducimos situaciones a ecuaciones lineales”
V. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Caylloma	MODALIDAD	EBR
I.E	San francisco de Asís	RUTA	
NIVEL	Secundario	SEMANA	8
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	MATEMÁTICA	FECHA:	04-05-2026
GRADO/SECCIÓN	4to	DOCENTE:	Eber Churata Gonzales

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS											
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Resuelve problemas en los que modela y representa objetos mediante formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, incluyendo cuerpos de revolución, utilizando coordenadas cartesianas, relaciones métricas, ecuación de la recta y parábola. Expresa su comprensión de las propiedades y relaciones geométricas, selecciona y aplica estrategias para calcular longitudes, áreas y volúmenes, y justifica sus resultados mediante razonamiento geométrico, ejemplos y contraejemplos.											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">EVIDENCIA</th> <th colspan="3">INSTRUMENTO DE EVALUACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Individual</td> <td>Colaborativo</td> <td>X</td> <td>Lista de Cotejo</td> <td>x</td> <td>Rúbrica</td> </tr> </tbody> </table>		EVIDENCIA			INSTRUMENTO DE EVALUACION			Individual	Colaborativo	X	Lista de Cotejo	x
EVIDENCIA			INSTRUMENTO DE EVALUACION										
Individual	Colaborativo	X	Lista de Cotejo	x	Rúbrica								
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Relacioné datos y valores desconocidos sobre la situación problemática planteada y lo representé mediante una ecuación lineal. • Expresé lo que comprendo sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales. • Seleccioné y combiné estrategias para dar solución a un sistema de ecuaciones lineales. • Justifiqué sobre las características de la solución de un sistema de ecuaciones lineales. 											
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ACTITUDES												
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza y monitorea su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 												
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES											

Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde el consumo de alimentos propios de su localidad.
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:	Establecer relaciones entre datos y valores desconocidos y transformarlos a expresiones algebraicas, que incluyan sistema se ecuaciones con dos incógnitas.	

VII. SECUENCIA DIDACTICA:

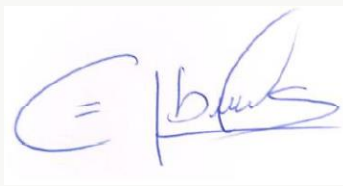
MOMENTOS	ACCIONES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Tiempo
INICIO	MOTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda cordialmente a los estudiantes, se presenta y resalta la importancia de trabajar en un ambiente limpio y ordenado. Se establece junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia para mantener un clima propicio en clases. Se realiza la motivación con relación al tema a través de la siguiente estrategia en grupos: <i>Se reparte a cada grupo un sobre con rompecabezas, el cual contiene el siguiente problema: " Mi edad es el doble de la edad de Jhon Elvis más 2 ¿Cuál será mi edad?". Se les pide resolver el problema y mostrar la respuesta.</i> Mediante la acción exploradora, se realiza el rescate de los saberes previos de los estudiantes, para ello se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué creen que se trata la actividad de aprendizaje de hoy día? Se les comunica el propósito de la actividad de aprendizaje. Se les da a conocer los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. 	5 min.
DESARROLLO	EXPLORA	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea la situación problemática a los estudiantes. <i>Pedro y Carla estudiantes del 4° grado de la de institución educativa SAN FRANCISCO DE ASIS " desean preparar un delicioso plato "Timpo de carne" para sus familiares. Durante su recorrido, visitan la feria, allí Pedro compra 10 kg de papa y 6 kg de chuño, por lo cual paga S/ 54, mientras que Carla compra 7 kg de papa y 5 kg de chuño, por lo cual paga S/ 41.</i> ¿Cuál será el precio de un kilogramo y medio de papa y un kilogramo de chuño? Se les plantea las siguientes preguntas ¿De qué trata la situación problemática? ¿Con qué datos se cuenta? ¿Qué me pide hallar en la situación problemática? Antes de dar inicio a la acción descubre, junto a los estudiantes se desarrolla una explicación teórica y práctica acerca del tema que se va a tratar en la presente actividad de aprendizaje. 	15 min.
	DESCUBRE	<ul style="list-style-type: none"> Se promueve la acción descubre por ello da indicaciones sobre cómo trabajar la ficha de la actividad. Se realiza el acompañamiento constante a los grupos de trabajo para promover el aprendizaje. mencionamos a los estudiantes que para poder conocer más del tema deben seguir y leer la secuencia de actividades de la ficha de trabajo, resaltando y subrayando las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se absuelvan todas sus dudas. 	35min

APLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de dar inicio a la acción aplica, se menciona que realicen las preguntas que tuvieron en relación al tema. • Se menciona que la solución a la problemática planteada será trabajada de manera individual; para lo cual se da las siguientes indicaciones. • Se recuerda los criterios con los que serán evaluados en la lista de cotejo. • Se solicita a los estudiantes que calculen el precio de los tubérculos (papa y chuño), adquiridos en la feria para lo cual pueden apoyarse con: Reglas, lapiceros, colores, etc. • Se plantea una situación retadora la cual será trabajada de manera grupal, para promover el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes. • Se busca la reflexión de los estudiantes sobre el proceso realizado, para la solución del problema. • Se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional en casa (Videos, libros y lecturas breves relacionadas al tema). • Los estudiantes realizan su ficha de autoevaluación. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo del desarrollo de la actividad se absolverá las dudas que se vayan presentado entre los estudiantes y se aprovechará para realizar la retroalimentación, ya que el proceso de retroalimentación se puede realizar en cualquier momento según la necesidad o duda del estudiante.</p>	
CIERRE EVALUA	<ul style="list-style-type: none"> • Se finaliza la actividad de aprendizaje solicitando a los estudiantes que respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • Se da por concluida la actividad de aprendizaje y se les anima a los estudiantes seguir adelante. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo de todo el proceso de aprendizaje se realiza la evaluación de los criterios planteados mediante la lista de cotejo.</p>	5 min.

VIII. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Plumones para pizarra acrílica. • Plumones de papel. • Papelotes. • Hojas de colores. • Cinta masking tape, lapiceros. • Ficha de actividades. 	<p>Libro, resolvemos problemas 5to de secundaria.</p> <p>Libro, AUDACES 4 de Alfonso Rojas Puémape</p>

Jachaña, 5 de mayo 2026



DOCENTE

SESIÓN N° 13
“Traducimos situaciones a ecuaciones lineales”
IX. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Caylloma	MODALIDAD	EBR
I.E	San francisco de Asís	RUTA	
NIVEL	Secundario	SEMANA	8
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	MATEMÁTICA	FECHA:	04-05-2026
GRADO/SECCIÓN	3ro	DOCENTE:	Eber Churata Gonzales

X. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS											
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Resuelve problemas en los que modela y representa objetos mediante formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, incluyendo cuerpos de revolución, utilizando coordenadas cartesianas, relaciones métricas, ecuación de la recta y parábola. Expresa su comprensión de las propiedades y relaciones geométricas, selecciona y aplica estrategias para calcular longitudes, áreas y volúmenes, y justifica sus resultados mediante razonamiento geométrico, ejemplos y contraejemplos.											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">EVIDENCIA</th> <th colspan="3">INSTRUMENTO DE EVALUACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Individual</td> <td>Colaborativo</td> <td>X</td> <td>Lista de Cotejo</td> <td>x</td> <td>Rúbrica</td> </tr> </tbody> </table>		EVIDENCIA			INSTRUMENTO DE EVALUACION			Individual	Colaborativo	X	Lista de Cotejo	x
EVIDENCIA			INSTRUMENTO DE EVALUACION										
Individual	Colaborativo	X	Lista de Cotejo	x	Rúbrica								
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Relacioné datos y valores desconocidos sobre la situación problemática planteada y lo representé mediante una ecuación lineal. • Expresé lo que comprendo sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales. • Seleccioné y combiné estrategias para dar solución a un sistema de ecuaciones lineales. • Justifiqué sobre las características de la solución de un sistema de ecuaciones lineales. 											
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ACTITUDES											
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza y monitorea su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 											
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES											
Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde el consumo de alimentos propios de su localidad.											

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:

Establecer relaciones entre datos y valores desconocidos y transformarlos a expresiones algebraicas, que incluyan sistema de ecuaciones con dos incógnitas.

XI. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACCIONES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Tiempo
INICIO	MOTIVARE	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda cordialmente a los estudiantes, se presenta y resalta la importancia de trabajar en un ambiente limpio y ordenado. Se establece junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia para mantener un clima propicio en clases. Se realiza la motivación con relación al tema a través de la siguiente estrategia en grupos: <i>Se reparte a cada grupo un sobre con rompecabezas, el cual contiene el siguiente problema: " Mi edad es el doble de la edad de Jhon Elvis más 2 ¿Cuál será mi edad?". Se les pide resolver el problema y mostrar la respuesta.</i> Mediante la acción exploradora, se realiza el rescate de los saberes previos de los estudiantes, para ello se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué creen que se trata la actividad de aprendizaje de hoy día? Se les comunica el propósito de la actividad de aprendizaje. Se les da a conocer los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. 	5 min.
DESARROLLO	EXPLORA	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea la situación problemática a los estudiantes. En la feria de la comunidad, una familia compra ingredientes para preparar caldo de cordero. El vendedor menciona: "Tres veces la suma de un número con 1 es igual a 24 soles" 2. Análisis del problema (preguntas guía) ¿De qué trata la situación problemática? ¿Con qué datos se cuenta? ¿Qué me pide hallar en la situación problemática? (Los estudiantes responden de forma oral o en cuaderno) 3. Idea clave (concepto breve) Una ecuación es una igualdad con una incógnita. Ejemplo: $x+5=12x + 5 = 12x+5=12$ 4. Traducción a lenguaje matemático Del problema: número $\rightarrow x$ suma $\rightarrow x+1x + 1x+1$ tres veces $\rightarrow 3(x+1)3(x + 1)3(x+1)$ $3(x+1)=243(x + 1) = 243(x+1)=24$ Antes de dar inicio a la acción descubre, junto a los estudiantes se desarrolla una explicación teórica y práctica acerca del tema que se va a tratar en la presente actividad de aprendizaje. 	15 min.

DESCUBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la acción descubre por ello da indicaciones sobre cómo trabajar la ficha de la actividad. • Se realiza el acompañamiento constante a los grupos de trabajo para promover el aprendizaje. mencionamos a los estudiantes que para poder conocer más del tema deben seguir y leer la secuencia de actividades de la ficha de trabajo, resaltando y subrayando las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se absuelvan todas sus dudas. 	
APLICA	<ul style="list-style-type: none"> • se invita a los estudiantes a formular las dudas que tengan sobre el tema desarrollado (ecuaciones y su traducción del lenguaje verbal al matemático). • Se indica que la resolución de la situación planteada se realizará de manera individual, siguiendo los pasos aprendidos (identificar incógnita, traducir y resolver). • Se recuerdan los criterios de evaluación de la lista de cotejo: Representa correctamente la ecuación Resuelve adecuadamente Explica el procedimiento • Se solicita a los estudiantes resolver los siguientes ejercicios: "Tres veces la suma de un número con 1 es 24" "Tres veces la suma de un número con 3 es 27" "El doble de un número más 18 es igual al quintuplo aumentado en 3" Para ello pueden utilizar cuaderno, lapiceros, reglas y colores. • Se plantea una situación retadora la cual será trabajada de manera grupal, para promover el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes. • Se busca la reflexión de los estudiantes sobre el proceso realizado, para la solución del problema. • Se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional en casa (Videos, libros y lecturas breves relacionadas al tema). • Los estudiantes realizan su ficha de autoevaluación. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo del desarrollo de la actividad se absolverá las dudas que se vayan presentado entre los estudiantes y se aprovechará para realizar la retroalimentación, ya que el proceso de retroalimentación se puede realizar en cualquier momento según la necesidad o duda del estudiante.</p>	35min
CIERRE EVALUA	<ul style="list-style-type: none"> • Se finaliza la actividad de aprendizaje solicitando a los estudiantes que respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • Se da por concluida la actividad de aprendizaje y se les anima a los estudiantes seguir adelante. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo de todo el proceso de aprendizaje se realiza la evaluación de los criterios planteados mediante la lista de cotejo.</p>	5 min.

XII. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Plumones para pizarra acrílica. • Plumones de papel. • Papelotes. • Hojas de colores. • Cinta masking tape, lapiceros. • Ficha de actividades. 	<p>Libro, resolvemos problemas 3RO de secundaria.</p> <p>Libro, AUDACES 3 de Alfonso Rojas Puémape</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS



Jachaña, 5 de mayo 2026

DOCENTE

**SESIÓN N° 13****“Traducimos situaciones a ecuaciones lineales”****XIII. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL	Caylloma	MODALIDAD	EBR
I.E	San francisco de Asis	RUTA	
NIVEL	Secundario	SEMANA	8
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	MATEMÁTICA	FECHA:	04-05-2026
GRADO/SECCIÓN	2do	DOCENTE:	Eber Churata Gonzales

XIV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA		CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO		<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas. 		Resuelve problemas en los que modela y representa objetos mediante formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, incluyendo cuerpos de revolución, utilizando coordenadas cartesianas, relaciones métricas, ecuación de la recta y parábola. Expresa su comprensión de las propiedades y relaciones geométricas, selecciona y aplica estrategias para calcular longitudes, áreas y volúmenes, y justifica sus resultados mediante razonamiento geométrico, ejemplos y contraejemplos..	
		EVIDENCIA		INSTRUMENTO DE EVALUACION	
Individual		Colaborativo	X	Lista de Cotejo	x Rúbrica
				CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
				<ul style="list-style-type: none"> • Relacioné datos y valores desconocidos sobre la situación problemática planteada y lo representé mediante una ecuación lineal. • Expresé lo que comprendo sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales. • Seleccioné y combiné estrategias para dar solución a un sistema de ecuaciones lineales. • Justifiqué sobre las características de la solución de un sistema de ecuaciones lineales. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				ACTITUDES	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza y monitorea su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES		ACTITUDES		
Enfoque intercultural	Dialogo intercultural		Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde el consumo de alimentos propios de su localidad.		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:

Establecer relaciones entre datos y valores desconocidos y transformarlos a expresiones algebraicas, que incluyan sistema de ecuaciones con dos incógnitas.

XV. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACCIONES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Tiempo
INICIO	MOTIVARE	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda cordialmente a los estudiantes, se presenta y resalta la importancia de trabajar en un ambiente limpio y ordenado. Se establece junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia para mantener un clima propicio en clases. Se realiza la motivación con relación al tema a través de la siguiente estrategia en grupos: <i>Se reparte a cada grupo un sobre con rompecabezas, el cual contiene el siguiente problema: " Mi edad es el doble de la edad de Jhon Elvis más 2 ¿Cuál será mi edad?". Se les pide resolver el problema y mostrar la respuesta.</i> Mediante la acción exploradora, se realiza el rescate de los saberes previos de los estudiantes, para ello se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué creen que se trata la actividad de aprendizaje de hoy día? Se les comunica el propósito de la actividad de aprendizaje. Se les da a conocer los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. 	5 min.
DESARROLLO	EXPLORA	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea la situación problemática a los estudiantes. En la feria de la comunidad, una familia compra ingredientes para preparar caldo de cordero. El vendedor menciona: "Tres veces la suma de un número con 1 es igual a 24 soles" 2. Análisis del problema (preguntas guía) ¿De qué trata la situación problemática? ¿Con qué datos se cuenta? ¿Qué me pide hallar en la situación problemática? (Los estudiantes responden de forma oral o en cuaderno) 3. Idea clave (concepto breve) Una ecuación es una igualdad con una incógnita. Ejemplo: $x+5=12x + 5 = 12x+5=12$ 4. Traducción a lenguaje matemático Del problema: número $\rightarrow x$ suma $\rightarrow x+1x + 1x+1$ tres veces $\rightarrow 3(x+1)3(x + 1)3(x+1)$ $3(x+1)=243(x + 1) = 243(x+1)=24$ Antes de dar inicio a la acción descubre, junto a los estudiantes se desarrolla una explicación teórica y práctica acerca del tema que se va a tratar en la presente actividad de aprendizaje. 	15 min.

DESCUBRE	<ul style="list-style-type: none"> Se promueve la acción descubre por ello da indicaciones sobre cómo trabajar la ficha de la actividad. Se realiza el acompañamiento constante a los grupos de trabajo para promover el aprendizaje. mencionamos a los estudiantes que para poder conocer más del tema deben seguir y leer la secuencia de actividades de la ficha de trabajo, resaltando y subrayando las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se absuelvan todas sus dudas. 	
APLICA	<ul style="list-style-type: none"> se invita a los estudiantes a formular las dudas que tengan sobre el tema desarrollado (ecuaciones y su traducción del lenguaje verbal al matemático). Se indica que la resolución de la situación planteada se realizará de manera individual, siguiendo los pasos aprendidos (identificar incógnita, traducir y resolver). Se recuerdan los criterios de evaluación de la lista de cotejo: Representa correctamente la ecuación Resuelve adecuadamente Explica el procedimiento Se solicita a los estudiantes resolver los siguientes ejercicios: "Tres veces la suma de un número con 1 es 24" "Tres veces la suma de un número con 3 es 27" "El doble de un número más 18 es igual al quintuplo aumentado en 3" Para ello pueden utilizar cuaderno, lapiceros, reglas y colores. Se plantea una situación retadora la cual será trabajada de manera grupal, para promover el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes. Se busca la reflexión de los estudiantes sobre el proceso realizado, para la solución del problema. Se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional en casa (Videos, libros y lecturas breves relacionadas al tema). Los estudiantes realizan su ficha de autoevaluación. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo del desarrollo de la actividad se absolverá las dudas que se vayan presentado entre los estudiantes y se aprovechará para realizar la retroalimentación, ya que el proceso de retroalimentación se puede realizar en cualquier momento según la necesidad o duda del estudiante.</p>	35min
CIERRE EVALUA	<ul style="list-style-type: none"> Se finaliza la actividad de aprendizaje solicitando a los estudiantes que respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? Se da por concluida la actividad de aprendizaje y se les anima a los estudiantes seguir adelante. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFF9C4; padding: 5px;">A lo largo de todo el proceso de aprendizaje se realiza la evaluación de los criterios planteados mediante la lista de cotejo.</p>	5 min.

XVI. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> Plumones para pizarra acrílica. Plumones de papel. Papelotes. Hojas de colores. Cinta masking tape, lapiceros. Ficha de actividades. 	<p>Libro, resolvemos problemas 3RO de secundaria.</p> <p>Libro, AUDACES 3 de Alfonso Rojas Puémape</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS



Jachaña, 5 de mayo 2026

DOCENTE

SESIÓN N° 13

Traducimos situaciones de la vida real a ecuaciones lineales"

XVII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Caylloma	MODALIDAD	EBR
I.E	San francisco de Asis	RUTA	
NIVEL	Secundario	SEMANA	8
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	MATEMÁTICA	FECHA:	04-05-2026
GRADO/SECCIÓN	1ro	DOCENTE:	Eber Churata Gonzales

XVIII. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • MODELA objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • COMUNICA su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • USA estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • ARGUMENTA afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	Resuelve problemas en los que modela y representa objetos mediante formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, incluyendo cuerpos de revolución, utilizando coordenadas cartesianas, relaciones métricas, ecuación de la recta y parábola. Expresa su comprensión de las propiedades y relaciones geométricas, selecciona y aplica estrategias para calcular longitudes, áreas y volúmenes, y justifica sus resultados mediante razonamiento geométrico, ejemplos y contraejemplos.
EVIDENCIA		INSTRUMENTO DE EVALUACION
Individual	Colaborativo	X
		Lista de Cotejo
		x
		Rúbrica
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		ACTITUDES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza y monitorea su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque intercultural	Dialogo intercultural	Los estudiantes reconocen que el bienestar puede abordarse desde el consumo de alimentos propios de su localidad.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESION:

Establecer relaciones entre datos y valores desconocidos y transformarlos a expresiones algebraicas, que incluyan sistema de ecuaciones con dos incógnitas.

XIX. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACCIONES	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Tiempo
INICIO	MOTIVATE	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda cordialmente a los estudiantes, se presenta y resalta la importancia de trabajar en un ambiente limpio y ordenado. Se establece junto con los estudiantes los acuerdos de convivencia para mantener un clima propicio en clases. Se realiza la motivación con relación al tema a través de la siguiente estrategia en grupos: <i>Se reparte a cada grupo un sobre con rompecabezas, el cual contiene el siguiente problema: " Mi edad es el doble de la edad de Jhon Elvis más 2 ¿Cuál será mi edad?". Se les pide resolver el problema y mostrar la respuesta.</i> Mediante la acción exploradora, se realiza el rescate de los saberes previos de los estudiantes, para ello se realiza las siguientes preguntas: ¿De qué creen que se trata la actividad de aprendizaje de hoy día? Se les comunica el propósito de la actividad de aprendizaje. Se les da a conocer los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje. 	5 min.
DESARROLLO	EXPLORA	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea la situación problemática a los estudiantes. En la feria de la comunidad, una familia compra ingredientes para preparar caldo de cordero. El vendedor menciona: "Tres veces la suma de un número con 1 es igual a 24 soles" 2. Análisis del problema (preguntas guía) ¿De qué trata la situación problemática? ¿Con qué datos se cuenta? ¿Qué me pide hallar en la situación problemática? (Los estudiantes responden de forma oral o en cuaderno) 3. Idea clave (concepto breve) Una ecuación es una igualdad con una incógnita. Ejemplo: $x+5=12x + 5 = 12x+5=12$ 4. Traducción a lenguaje matemático Del problema: número $\rightarrow x$ suma $\rightarrow x+1x + 1x+1$ tres veces $\rightarrow 3(x+1)3(x + 1)3(x+1)$ $3(x+1)=243(x + 1) = 243(x+1)=24$ Antes de dar inicio a la acción descubre, junto a los estudiantes se desarrolla una explicación teórica y práctica acerca del tema que se va a tratar en la presente actividad de aprendizaje. 	15 min.

DESCUBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la acción descubre por ello da indicaciones sobre cómo trabajar la ficha de la actividad. • Se realiza el acompañamiento constante a los grupos de trabajo para promover el aprendizaje. mencionamos a los estudiantes que para poder conocer más del tema deben seguir y leer la secuencia de actividades de la ficha de trabajo, resaltando y subrayando las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se absuelvan todas sus dudas. 	
APLICA	<ul style="list-style-type: none"> • se invita a los estudiantes a formular las dudas que tengan sobre el tema desarrollado (ecuaciones y su traducción del lenguaje verbal al matemático). • Se indica que la resolución de la situación planteada se realizará de manera individual, siguiendo los pasos aprendidos (identificar incógnita, traducir y resolver). • Se recuerdan los criterios de evaluación de la lista de cotejo: Representa correctamente la ecuación Resuelve adecuadamente Explica el procedimiento • Se solicita a los estudiantes resolver los siguientes ejercicios: "Tres veces la suma de un número con 1 es 24" "Tres veces la suma de un número con 3 es 27" "El doble de un número más 18 es igual al quintuplo aumentado en 3" Para ello pueden utilizar cuaderno, lapiceros, reglas y colores. • Se plantea una situación retadora la cual será trabajada de manera grupal, para promover el razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes. • Se busca la reflexión de los estudiantes sobre el proceso realizado, para la solución del problema. • Se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional en casa (Videos, libros y lecturas breves relacionadas al tema). • Los estudiantes realizan su ficha de autoevaluación. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFFF00; padding: 5px;">A lo largo del desarrollo de la actividad se absolverá las dudas que se vayan presentado entre los estudiantes y se aprovechará para realizar la retroalimentación, ya que el proceso de retroalimentación se puede realizar en cualquier momento según la necesidad o duda del estudiante.</p>	35min
CIERRE EVALUA	<ul style="list-style-type: none"> • Se finaliza la actividad de aprendizaje solicitando a los estudiantes que respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • Se da por concluida la actividad de aprendizaje y se les anima a los estudiantes seguir adelante. <p>-----</p> <p style="background-color: #FFFF00; padding: 5px;">A lo largo de todo el proceso de aprendizaje se realiza la evaluación de los criterios planteados mediante la lista de cotejo.</p>	5 min.

XX. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Plumones para pizarra acrílica. • Plumones de papel. • Papelotes. • Hojas de colores. • Cinta masking tape, lapiceros. • Ficha de actividades. 	<p>Libro, resolvemos problemas 3RO de secundaria.</p> <p>Libro, AUDACES 3 de Alfonso Rojas Puémape</p>



PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS



Jachaña, 5 de mayo 2026

DOCENTE

ANEXOS

1 $x = \text{edad de Jhon Elvis}$	2 Mi edad es el triple de la edad de Jhon Elvis menos 5 $\text{Mi edad} = 3x - 5$	3 Si Jhon Elvis tiene 12 años	4 ¿Cuál será mi edad?
1 $x = \text{edad de Jhon Elvis}$	2 Mi edad es el doble de la edad de Jhon Elvis más 7 $\text{Mi edad} = 2x + 7$	3 Si la diferencia entre mi edad y la de Jhon Elvis es 19	4 ¿Qué edad tiene Jhon Elvis y cuál es mi edad?
1 $x = \text{edad de Jhon Elvis}$	2 Mi edad es el cuádruple de la edad de Jhon Elvis menos 3 $\text{Mi edad} = 4x - 3$	3 Si mi edad es 45 años	4 ¿Qué edad tiene Jhon Elvis?
1 $x = \text{edad de Jhon Elvis}$	2 Mi edad es el triple de la edad de Jhon Elvis más el doble de su edad $\text{Mi edad} = 3x + 2x$	3 Si Jhon Elvis tiene 15 años	4 ¿Cuál será mi edad?

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

DE NUESTRO CONTEXTO



En nuestra comunidad altoandina, la crianza de ganado ovino y la pesca de truchas son actividades importantes. Con los productos de la zona se preparan platos típicos como el caldo de cordero y la trucha frita.



★ Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

SITUACIÓN 1



En la feria comunal, Don Julián compra 9 kg de papa y 4 kg de chuño, por lo cual paga S/ 47. Doña Rosa compra 6 kg de papa y 3 kg de chuño, por lo cual paga S/ 33.

¿Cuál será el precio de un kilogramo de papa y un kilogramo de chuño?



1 ¿De qué trata la situación problemática?

2 ¿Con qué datos se cuenta?

3 ¿Qué me pide hallar en la situación problemática?

RESOLUCIÓN

Respuesta final:

SITUACIÓN 2



Para preparar un delicioso caldo de cordero, Mario compra 2 kg de carne de cordero y 3 kg de papa, y paga S/ 56. Su hermana Lucía compra 1 kg de carne de cordero y 4 kg de papa, y paga S/ 44.

¿Cuál será el precio de un kilogramo de carne de cordero y un kilogramo de papa?



1 ¿De qué trata la situación problemática?

2 ¿Con qué datos se cuenta?

3 ¿Qué me pide hallar en la situación problemática?

RESOLUCIÓN

Respuesta final:

SITUACIÓN 3



En la laguna de la comunidad se pescan truchas frescas. Don Pedro vende 5 truchas grandes y 2 truchas medianas por S/ 72. Doña Teresa vende 3 truchas grandes y 4 truchas medianas por S/ 66.

¿Cuál será el precio de una trucha grande y de una trucha mediana?



1 ¿De qué trata la situación problemática?

2 ¿Con qué datos se cuenta?

3 ¿Qué me pide hallar en la situación problemática?

RESOLUCIÓN

Respuesta final:

RETO

Usa los resultados obtenidos en las situaciones anteriores y calcula.

- Precio de 2 kg de papa y 1 kg de chuño.



- Precio de 1 kg de carne de cordero y 2 kg de papa.



- Precio de 1 trucha grande y 2 truchas medianas.







PERÚ

Ministerio
de Educación

I.E. SAN FRANCISCO DE ASIS

